

## 3A

## Akvariet

## LÖSA RUTINUPPGIFTER – TAL

## Avsikt och matematikinnehåll

Eleverna får öva additions- och subtraktionstabellerna upp till tio.

## Förkunskaper

Eftersom aktiviteten övar färdigheten att snabbt och säkert använda tabellkunskaper förutsätts det att eleverna har grundläggande kunskaper om de tabeller som är aktuella att öva. Eleverna måste också ha förstått betydelsen av de tecken som används (+, -, =).

## Material

Akvarium gjort av en kartong, metspö tillverkat av blompinne, snöre och magnet samt laminerade pappersfiskar med ett metallgem på varje. På varje fisk ska det stå en räkneuppgift.

Låt eleverna bli delaktiga och rita sina egna fiskar. Det är enkelt att hitta inspirerande fiskteckningar på nätet om så önskas.

## Beskrivning

Fiskarna placeras i akvariet, eleven drar upp en fisk och räknar ut uppgiften. Om detta görs snabbt och säkert utan hjälpmedel betyder det att eleven fått napp och behåller fångsten, annars läggs fisken tillbaka i akvariet.

Vilka uppgifter som står på fiskarna avgör svårigheten på övningen och med tanke på utformningen passar aktiviteten främst för elever i de lägre årskurserna.

## Introduktion

Förklara hur akvariet ska användas och vilka regler som gäller.

## Uppföljning

Diskutera efter första gången akvariet har använts de erfarenheter eleverna gjort. I fortsättningen används akvariet troligen främst för färdighetsträning och då är det inte alltid nödvändigt med uppföljning.

## Variation

- Uppgifterna på fiskarna kan enkelt varieras, exempelvis  $4 + \_ = 10$ ;  $6 - 3 + 2 =$
- Naturligtvis kan även multiplikations- och divisionstabellerna användas.
- Genomförandet kan också varieras genom att eleven övar själv, tävlar mot en kompis alternativt säger svaren till läraren eller annan elev.
- Vid tävling behöver regler fastställas, exempelvis att varje napp ger en poäng eller lika många poäng som svaret på uppgiften och att eleverna inledningsvis bestämmer hur många gånger var de får göra ett kast eller om de ska hålla på tills alla fiskar är fångade.

## Utveckling

Använd akvariet för inledande diskussioner om sannolikhet:

- Vad menas med chans? När pratar vi om det?
- Vad behöver vi veta för att avgöra hur stor chans det är att få upp en fisk med ett speciellt värde? (dvs svaret på uppgiften på fisken)
- Hur stor är chansen för att vi får upp en fisk med värdet fem? Vad behöver vi veta för att kunna räkna ut det?

## Erfarenheter

Om facit står på baksidan kan svaret lätt ses då fisken dras upp. Därför är det en fördel om eleverna jobbar tillsammans så att felräkning kan upptäckas.

